

テーマ「日頃のレッスンや業務の悩み」

① 東北・東海・近畿・沖縄（奥田）

6月5日（月）15:00～17:00

参加者：7名（内清水弁護士、委員長清水、副委員長奥田）

シェアされた悩み・質問	解決法・アイデア・意見
<p>Ecom3、4の時間が足りなく困っている。</p> <p>現状、Ecom3は大丈夫だが、Ecom4は読めない子がいると大変。4名クラスでよく出来る子とそうでない子が半々に分かれている。</p>	<p>進め方の案として、リーダーを決めて読んで貰うと周りへの影響も大きく、読めない子が頑張れる様になる。または、読みが苦手な子は全部きっちり読まなくても読める単語のみ探して読む様にする。</p> <p>現状、出来ない子が劣等感を持っていない様子なので、それぞれに(例えば聞く力など)力がついているから心配はならない。出来る子も伸ばしてあげる様に、平等にレッスンを進める。アドバンスになると個人でのリーディングになるので講師が気にせず楽にやってみる。</p>
<p>Reading & Writing 以外に Audio Book も時間がかかる。</p> <p>1回目に全部読み、シーン後のクイズの前に読む予定だが、間のレッスンで読む時間がない。</p>	<p>進め方の案として、シーン毎に毎回CDを聞くHWを出し、年間を通して何回聞いたかを競わせてコースの終了時にほめまくりシートを渡す。</p> <p>レッスンで習った Key Expressions を聞き取り、生徒からそれらを引き出ししながら、ストーリーテリングをする。</p> <p>毎回、見開き2ページ分程度のCDを聞いて、聞き取ってほしい単語や文、簡単な内容の質問などをHWに出す。などのアイデアが出た。</p> <p>マニュアルには毎回読みましようとはないので無理はしない。</p>

<p>週5稼働。クラス合併出来ないかと講師担当から言われている。最低所定労働時間4時間の雇用Aなので、雇用Bになる可能性があるのではと心配している。</p>	<p>団体交渉で会社はAからBを行ったり来たりはしない、させたくないと言っていたので、よっぽどのこと(センターの閉鎖など)がなければ大丈夫と委員長よりアドバイス。現状維持以上をお店スタッフを巻き込んで目指しておく。</p>
<p>4月にセミナー2に進級した2人クラス。小さい頃から通ってくれているので仲良しと思っていたが、自分の好きな事ばかり話す、おしゃべりな男の子(よくできるが、少しグレーな感じ)を女の子が実は苦手、女の子が辞めたいと言ってきた。土曜に同じセミナー2があり移動を勧めたが、土曜は都合が悪いとのこと。少し問題のある男の子の対応でもあり、講師担当に相談したが、クラス運営は先生の仕事と言うのみで困っている。</p> <p>中高生英語 a 個人(45分)へのコース変更も考えたが、以前、アドバンス1の生徒をセミナー1へ進級させようと講師担当に相談した際、アドバンスは2年コースなのでアドバンス2をせずに飛び級はできないと言われたこともあり、今回も飛び級になるのでダメ出しされると思い悩んでいる。</p>	<p>現状は、女の子の事情を把握し、継続の意思があるかを確認。別曜日へ移動可能かを聞き、保護者と話をしている。どのクラスなら移動できるか、受け入れる側も大丈夫か、レッスンの進度、生徒や人間関係も考慮しながら考えているとのこと。</p> <p>[後日、相談者からの結果報告] 女の子に中高生英語 a 個人のクラス(進度はゆっくり、移動してきても修正しながらレッスンができる判断)の見学をしてもらう。見学を受け入れるクラスの生徒、保護者にも事前に話をし、1人でレッスンするより複数の方が良いと了承を得る。会社からのOK(セミナー2と中高生英語 a 個人の合併)も今回はすんなり出た。女の子は見学後、移動することになり退会は免れた。男の子は1人残留。男の子は残念だったが、保護者は1人で見てもらえると喜んでいる。年度途中のコースの変更はせず、セミナー2グループのまま※、次年度1人で進級の際は45分となる。1人クラス(60分のまま)でもお店からは何も言われていないので、あえて触れずにいるとのこと。女の子の移動したクラスは2名になったので中高生英語 a 個人(45分)から中高生英語 a グループ(60分)になった。</p> <p>※新年度セミナーでスタートしたクラスが、生徒の退会やクラス移動など、何らかの理由によって1人になってしまった場合、セミナークラスとしてそのまま残しておくことはできるが、その場合特約店が月数千円の赤字になってしまう。策としては、セミナークラスが1人になってしまったらすぐに中高生英語コース個人へのコース変更を行うとよい(中高生英語コース個人はセミナーよりロイヤリティが低く赤字にならない模様)。講師・特約店がヤマハへ中高生英語コース個人の開講申請書を提出する必要があるが、生徒保護者に必要な手続きは特になく、月</p>

謝、レッスン内容も変わらない。本来1人クラスになったら45分レッスンだが、やむを得ない事情(他の生徒の退会、クラス移動により1名となり、45分レッスンになることを残留した生徒の保護者が納得しない場合など)の場合、会社・お店と相談をし、年度末まで特例措置として60分レッスンの対応が可能。その場合次年度個人で進級する際は45分レッスンになること、特例措置なので他言しないことを保護者に了承してもらう必要はある。なお、年度途中でこのクラスにクラス移動があり、2名以上になった場合は、またセミナークラスに戻すことになる(講師担当に報告、お店の中でのコース変更の手続きが必要)。

[感想] 日頃から保護者とのコミュニケーションが取れていて、個別に丁寧に対応されているのだと思う。お店も講師を信頼し任せている。また、同じセンターに週5稼働で、どのクラスの生徒もクラスの様子も把握されていて、生徒や保護者が退会や困ったことを言っても、別の曜日への移動を提案しやすく、スムーズに移動してもらえ環境を作られている。今回の男の子(少しグレー)とも良好な関係を持たれているそう。生徒、保護者からの信頼は大きいと思う。今回の件は、相談者が色々手を尽くされて、うまく解決できたのだと思う。

トーキッズのイングリッシュシアター、以前は7~8名と人数が揃っていたので困らなかったが2人のクラスがあり難しい。少人数のクラスのアイディアが欲しい。

解決策案として、講師が子どもたちがやりたがらない役をする。生徒同士でやりたい役が重なっても希望する役をさせる。自分で役を選ばせることで、やる気につながる。

紙芝居を持たせて一緒に言える台詞を言う。

目標は子どもたちの発表だが、どうしようもない場合、保護者に役を振って一緒にやってもらったり、座って本読み(自分のセリフを言う)だけでも良いと思う。

<p>アドバンスの内容で、外国に行った事がない、生徒会長に立候補した事がないなど、子どもたちがイメージをするのが難しいことに関して、スピーチをさせなければならない。どのように進めればよいか。</p>	<p>解決策案として、スピーチを完成させる際、テキストの自分に近い内容のスピーチをノートにコピーさせて、名前、学年など変えられる所のみ変えて、まるで自分の事の様にしてスピーチ作成させ、話す練習をする。CDの音源もあるので、読みにくい単語の読みの助けにもなる。</p>
<p>清水弁護士より</p>	<p>フリーランス新法の施行もあり、委任契約の講師に対してもきちんとハラスメントに関する対応を会社に求めるべき。</p>